



USEBEQ

UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN
BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO

Guía

de trabajo a distancia

1er Grado

Primaria



Abril 2021

Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro

Mtra. Maribel Rodríguez Martínez

Subcoordinadora de Gestión Educativa

Propuesta realizada por:

Coordinación: Carlos Francisco Hernández Escalante

1er Grado

Carmen Rocío Vieyra Hernández

Dennis Ferrer Lugo

Nurhya Arely Ledesma Rodríguez

Felipe Méndez Yañez

2do Grado

Sandra Edith Gallardo Mezquitic

Patricia Rodríguez Paz

María Guadalupe Martínez García

Teresita Rodriguez Peña

3er Grado

María del Carmen Ortiz Flores

María Judith Moreno Martínez

Perlaibet Delgado Mendoza

Felipe Méndez Yañez

4to Grado

Graciela García Reyes

Martha Rocío Hernández Lara

Guillermo Chávez Robles

Adelina Colín Alcantar

Carlos Francisco Hernández Escalante

5to Grado

Gaspar Trinidad Reyes García

Ma. de los Ángeles Silvestre Sánchez

Jesús Iván Márquez Callejas

6to Grado

María Elena Herrera Gómez

Marco Antonio González Morán

David Olmos Romero

Víctor Manuel Quintanar Guerrero

La edición y producción del presente material está a cargo de la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ), de conformidad con la fracción VIII del artículo 115 de la Ley General de Educación, por lo que el contenido, la presentación y diseño, así como la disposición en conjunto y de cada página son propiedad de USEBEQ. Se autoriza su reproducción únicamente con fines educativos por cualquier sistema mecánico o electrónico, por lo tanto, se prohíbe la reproducción total o parcial con fines de lucro.



Martes 13 de abril

Lengua materna. Español

Aprendizaje esperado: Trabaja con su nombre y el de sus compañeros. Utiliza sus datos personales para crear una tarjeta de identificación.

Intención didáctica: Usa mayúsculas iniciales al escribir nombres propios, al inicio de la escritura y después de un punto.

Una rica concha que hizo doña Concha.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>Ayude al alumno a que identifique las mayúsculas.</p> <p>Después a que reflexione sobre el uso de la mayúscula en la escritura correcta de nombres de las personas y lugares.</p> <p>Por último que reconozca que también se usa mayúscula al inicio de la escritura y después de un punto.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. Recuerda que los nombres propios comienzan con mayúsculas y que éstos son los nombres de las personas y lugares.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Subraya con tu color favorito, las letras mayúsculas que encuentres en el siguiente texto: Hoy desayuné una rica concha de la panadería de doña Concha, cuenta que su abuela Gollita, le enseñó una receta original de su pueblo, llamado Epitacio Huerta, en el estado de Michoacán. A veces me cuenta sus vivencias de cuando era niña, mientras yo disfruto del exquisito aroma del pan.2. Responde:<ol style="list-style-type: none">a. ¿Cuántas palabras encontraste que empiezan con mayúscula? _____b. ¿Todas las palabras que encontraste son nombres de personas o lugares? _____c. ¿Por qué algunas empiezan con mayúscula, aunque no sean nombres? _____ <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"></div>

Martes 13 de abril


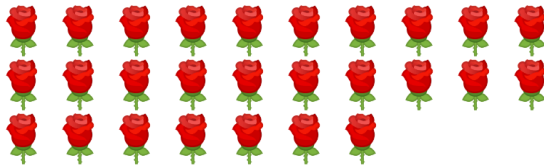
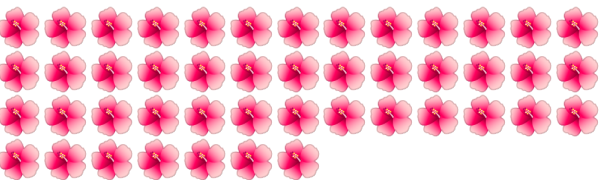
Matemáticas

Bloque 3.

Aprendizaje esperado: Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10

Trayecto 1. Otra vez 100

El invernadero de Don Luís

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Indique al alumno que deberá pensar diferentes formas de agrupar decenas de objetos.
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	
<ul style="list-style-type: none">El señor Luís, tiene un invernadero, requiere poner sus flores en cajas especiales para transportarlos, pero en las cajas solo caben 10, ayúdale a agrupar sus flores en cajas y cuenta las que quedan sueltas. Dibuja tus respuestas	
Plantas	Cajas y flores sueltas
	Cajas _____ flores sueltas _____
	Cajas _____ flores sueltas _____
	Cajas _____ flores sueltas _____

Tiempo de PAUSA ACTIVA, pasa a la p. 39







Miércoles 14 de abril

Lengua materna. Español

Aprendizaje esperado: Trabaja con su nombre y el de sus compañeros. Utiliza sus datos personales para crear una tarjeta de identificación.

Intención didáctica: Usa mayúsculas iniciales al escribir nombres propios, al inicio de la escritura y después de un punto.

Para escribir bien, la mayúscula hay que usar.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	
<p>Ayude al alumno a que lea cada par de oraciones, observe y reflexione si está correctamente empleada la mayúscula, para que identifique y subraye la oración que está bien escrita.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p>	
	<p>1. Lee cada par de oraciones y subraya con tu color favorita la que está bien escrita:</p>	
		<p>La casa de blanca es blanca. La casa de Blanca es blanca.</p>
		<p>el Conejo come Zanahorias. El conejo come zanahorias.</p>
		<p>Historia, Cultura y tradición en querétaro. Historia, cultura y tradición en Querétaro.</p>
	<p>Las manzanas del municipio de San Joaquín son muy sabrosas. Las manzanas del municipio de San joaquín son muy sabrosas.</p>	

Miércoles 14 de abril

Matemáticas

Decenas y unidades

Bloque 3
Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales menores que 100
Trayecto 1. Otra vez 100

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar) Apoye al alumno para que recorte del ANEXO 1 “fichas” en las que identificará a las rojas (con letra D) como decenas y a las azules (con letra U) como unidades. Ejercitará representando con las fichas, las cantidades señaladas.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- Observa las siguientes fichas

DECENA



La ficha roja vale 10 es una decena
1 ficha roja es igual a 10 fichas azules

UNIDAD



La ficha azul vale 1 y es una unidad
10 fichas azules es igual a 1 ficha roja

- Ejercita con ayuda de tus fichas que recortaste, escribe en la tabla cuántas decenas y cuántas unidades tienen las siguientes cantidades.

CANTIDAD	DECENAS	UNIDADES
45		
23		
34		
18		
56		

- Con 1 decenas y 2 unidades ¿Qué número se forma?

- Con tres decenas y nueve unidades ¿Qué número se forma?

Miércoles 14 de abril

Conocimiento del medio

Aprendizaje esperado: Reconoce y practica hábitos de higiene y alimentación y alimentación para cuidar su salud.

Intención didáctica: Que el alumno identifique los hábitos que favorezcan su salud.

Me cuido y cuido el medio donde vivo.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

Identifica si las acciones que se realizan son para cuidar tu cuerpo, el medio ambiente o el cuidado a los demás y escríbelo sobre la línea.



Tiempo de PAUSA ACTIVA, pasa a la p. 39



Jueves 15 de abril

Lengua materna. Español

Aprendizaje esperado: Trabaja con su nombre y el de sus compañeros. Utiliza sus datos personales para crear una tarjeta de identificación.

Intención didáctica: Usa mayúsculas iniciales al escribir nombres propios.

Es la misma pero se escribe diferente.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO																																													
<p>Elija una letra minúscula del anexo 3 y pida al alumno le señale su equivalente en mayúscula. Repita diez veces con distintas letras, para que el alumno reconozca la letra en sus versiones minúscula y mayúscula.</p> <p>Después orientarlo para que una con líneas de colores la letra minúscula con su equivalente en mayúscula.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observa la letra minúscula que te muestra tu familiar, y busca en el anexo 3, su equivalente en mayúscula. Jueguen 10 veces este ejercicio, y repitanlo en los próximos días. 2. Une la letra minúscula con su equivalente en mayúscula, usa colores distintos para cada caso. <div style="text-align: center; margin: 20px 0;"> <table style="border: none; width: 100%;"> <tr> <td style="padding: 5px;">a</td> <td style="padding: 5px;">Y</td> <td style="padding: 5px;">N</td> <td style="padding: 5px;">R</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">m</td> <td style="padding: 5px;">D</td> <td style="padding: 5px;">g</td> <td style="padding: 5px;">Q</td> <td style="padding: 5px;">c</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">j</td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">L</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">A</td> <td style="padding: 5px;">J</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">P</td> <td style="padding: 5px;">T</td> <td style="padding: 5px;">t</td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">F</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">f</td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">q</td> <td style="padding: 5px;">y</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">r</td> <td style="padding: 5px;">l</td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">d</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">C</td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">G</td> <td style="padding: 5px;">p</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">n</td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">M</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> </table> </div> <ol style="list-style-type: none"> 3. Elige una letra mayúscula y una minúscula y dile a tu familiar dos palabras que deban iniciar con ellas, recuerda cuándo se usa mayúscula. 	a	Y	N	R		m	D	g	Q	c		j		L				A	J		P	T	t		F		f		q	y	r	l		d			C		G	p		n		M	
a	Y	N	R																																											
m	D	g	Q	c																																										
	j		L																																											
		A	J																																											
P	T	t		F																																										
	f		q	y																																										
r	l		d																																											
	C		G	p																																										
	n		M																																											

Jueves 15 de abril

Matemáticas

Rojas y azules

Bloque 3

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100

Trayecto 1. Otra vez 100

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)

Indique al alumno que utilizará las fichas rojas y fichas azules del recortable para la siguiente actividad. Deberá escribir la cantidad de acuerdo al valor de las fichas azules (con letra U) y rojas (con letra D).

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- Observa las siguientes fichas

DECENA



La ficha roja vale 10 es una decena
1 ficha roja es igual a 10 fichas azules

UNIDAD



La ficha azul vale 1 y es una unidad
10 fichas azules es igual a 1 ficha roja

- Con 12 fichas azules. ¿Cuántas fichas rojas podemos cambiar? y ¿Cuántas fichas azules nos quedan?

- Con 39 fichas azules ¿Cuántas fichas rojas podemos cambiar? y ¿Cuántas fichas azules nos quedan?

- Si juntas 12 fichas azules más 15 fichas azules. ¿Cuántas fichas rojas podemos cambiar? y ¿Cuántas fichas azules nos quedan?

- Si juntas 22 fichas azules con 11 fichas azules ¿Cuántas fichas rojas podemos cambiar? y ¿Cuántas fichas azules nos quedan?



Tiempo de PAUSA ACTIVA, pasa a la p. 39

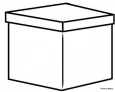
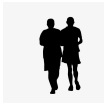
Viernes 16 de abril

Lengua materna. Español

Adivina ¿quién es?

Aprendizaje esperado: Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.

Intención didáctica: Observa y describe las características principales de la persona, animal, planta u objeto de su entorno elegido.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>Lea con el alumno las tres descripciones, pasando su dedo índice por la parte del texto que está diciendo para que ejercite la relación sonora-gráfica.</p> <p>Después motíVELO con preguntas para que le comente las características de cada uno de los niños de las descripciones.</p> <p>Previamente, sin que el alumno vea, esconda un objeto y describa sus características para que el alumno adivine qué objeto es.</p> <p>Por último el alumno pensará en familiar, le dirá sus características para que usted adivine quién es.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Lee las descripciones que hicieron unos niños: <div data-bbox="586 814 1495 909" style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"><p>Cuando nació tenía mucho pelo. Pesaba tres kilos y estaba arrugadita y roja. Mi mamá me decía Pelusita. Laura.</p></div><div data-bbox="586 915 1495 1041" style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"><p>Nació por cesárea. Era chiquito y lloraba mucho. Mi hermana me cargó desde el primer día. Ahora yo cargo a mi hermanito porque crecí y estoy más fuerte. Pedro.</p></div><div data-bbox="586 1047 1495 1173" style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"><p>Yo era chiquita y un poco chaparrita. Mi familia me decía Chapis. No lloraba mucho. Me gustaba estar al sol y mirar a los perros jugando en el patio. Isabel.</p></div>2. Comenta con un familiar cómo eran Laura, Pedro e Isabel, cuando eran pequeños.3. Juega con un familiar a ¿Adivina qué es? Escucha la descripción de los detalles de su forma, color, tamaño, utilidad, entre otras características del objeto que tiene escondido y adivina qué es.4. Ahora, piensa en un integrante de tu familia, y describe cómo es, para que otro familiar adivine de quién se trata. <div data-bbox="597 1690 711 1780" style="text-align: center;"></div> <div data-bbox="1052 1690 1154 1791" style="text-align: center;"></div>

Viernes 16 de abril

Matemáticas

Series

Bloque 3

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100

Trayecto 1. Otra vez 100

ACTIVIDADES DE APOYO
(mamá, papá o familiar)

Indique al alumno que realizará conteos de series de 2, 5 y 10. hasta el 100

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- Cuenta de 2 en 2 hasta completar la serie y llegar al 100.

2	4			10				18	
		26			32				40
42			48			54			
		66		70			76		
82			88		92				100

- Cuenta de 5 en 5 hasta completar la serie y llegar al 100.

5		15			30				50
			70				90		

- Cuenta de 10 en 10 hasta completar la serie y llegar a 100.

10									
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Colorea el número

100

Viernes 16 de abril

Conocimiento del medio

Aprendizaje esperado: Reconoce y practica hábitos de higiene y alimentación y alimentación para cuidar su salud.

Intención didáctica: Que el alumno identifique los hábitos que favorezcan su salud

Me cuido y cuido el medio donde vivo.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

Identifica si las acciones que se realizan son para cuidar tu cuerpo, el medio ambiente o el cuidado a los demás y escríbelo sobre la línea. Después puedes colorear.





Tiempo de PAUSA ACTIVA, pasa a la p. 39


Lunes 19 de abril

Lengua materna. Español

Así era yo antes...

Aprendizaje esperado: Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.

Intención didáctica: Escribe el texto, de acuerdo con tus posibilidades.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>Apoye al alumno para que logre escribir un texto en el que describa cómo era antes, apoyándose en la información que obtuvo en la entrevista a sus familiares.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Con la información que obtuviste en la entrevista que realizaste el pasado 24 de marzo a tus familiares, sobre cómo eras antes, escribe tu descripción. Recuerda que ellos te contaron: A qué edad empezaste a caminar, la palabra que te costó trabajo decir bien, el tipo de ropa que usabas, qué hacían para que te durmieras, etc. 

Lunes 19 de abril

Matemáticas

La recta numérica

Bloque 3

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100

Trayecto 1. Otra vez 100

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)

Lean el concepto de recta y su ejemplo. Indique al alumno que realizará conteos de series en la recta numérica de 2, 5 y 10. hasta el 100

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- **La palabra recta** hace referencia a una línea que no tiene ninguna zona curva ni tampoco de ángulos. Estas líneas están compuestas de puntos, uno tras otro, y no terminan nunca. Son infinitas. También a esos puntos se les llama segmentos. Entonces los números se ubican en esos puntos o segmentos que tienen una distancia igual entre sí.

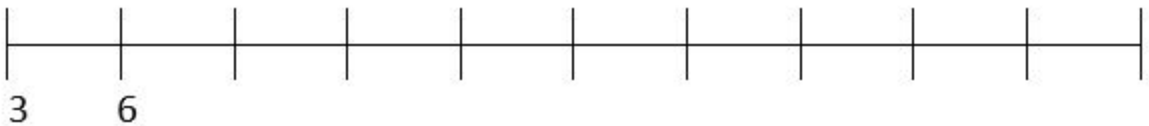
Ejemplo de recta numérica



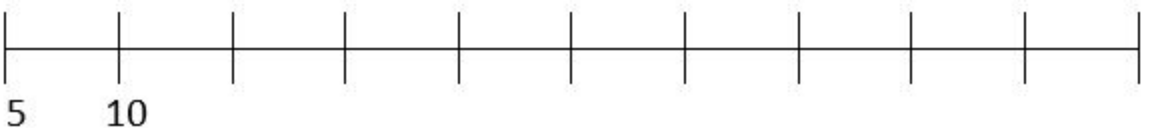
- Escribe los números en las siguientes rectas
De 2 en 2



De 3 en 3



De 5 en 5



Lunes 19 de abril

Conocimiento del medio

Aprendizaje esperado: Reconoce y practica hábitos de higiene y alimentación y alimentación para cuidar su salud.

Intención didáctica: Que el alumno identifique los hábitos que favorezcan su salud

Me cuido y cuido del medio ambiente donde vivo.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

Identifica si las acciones que se realizan son para cuidar tu cuerpo, el medio ambiente o el cuidado a los demás y escríbelo sobre la línea. Después puedes colorear.



Tiempo de PAUSA ACTIVA, pasa a la p. 39



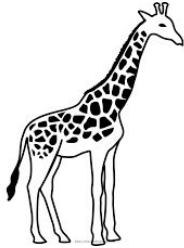
Martes 20 de abril

Lengua materna español

Aprendizaje esperado: Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.

Intención didáctica: Observa y describe las características principales de la persona, animal, planta u objeto de su entorno elegido.

Cuando observo describo lo que veo.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO			
<p>Pida al alumno que observe y describa al animal de la imagen, después apóyelo con la lectura de cada descripción, para que encierre la que corresponde al animal de la imagen.</p> <p>Después, oriéntelo para que logre escribir el nombre del animal de la imagen.</p> <p>y por último, pregúntele cómo termina el nombre del animal de la imagen, para que escriba una palabra que termine igual.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Lee cada una de las descripciones, encierra la que corresponde al animal de la imagen y escribe su nombre. <div data-bbox="943 804 1125 1050"></div> <table border="1" data-bbox="581 1071 1490 1423"><tr><td data-bbox="581 1071 885 1423">Sus patas delanteras son más largas que las traseras, posee dos cuernos pequeños en su cabeza, un pelaje de color amarillo con manchas de color pardo.</td><td data-bbox="885 1071 1188 1423">Su pelaje anaranjado con rayas negras, garras grandes y colmillos.</td><td data-bbox="1188 1071 1490 1423">Con su cola se puede prensar de las ramas de los árboles para pasar de un lado a otro, entre ellos se hacen limpieza mutua (espulgándose) para quitar las impurezas.</td></tr></table> <p>Se llama:</p> <ol style="list-style-type: none">2. Escribe una palabra que termine igual al nombre del animal de la descripción: <hr/>	Sus patas delanteras son más largas que las traseras, posee dos cuernos pequeños en su cabeza, un pelaje de color amarillo con manchas de color pardo.	Su pelaje anaranjado con rayas negras, garras grandes y colmillos.	Con su cola se puede prensar de las ramas de los árboles para pasar de un lado a otro, entre ellos se hacen limpieza mutua (espulgándose) para quitar las impurezas.
Sus patas delanteras son más largas que las traseras, posee dos cuernos pequeños en su cabeza, un pelaje de color amarillo con manchas de color pardo.	Su pelaje anaranjado con rayas negras, garras grandes y colmillos.	Con su cola se puede prensar de las ramas de los árboles para pasar de un lado a otro, entre ellos se hacen limpieza mutua (espulgándose) para quitar las impurezas.		

Martes 20 de abril

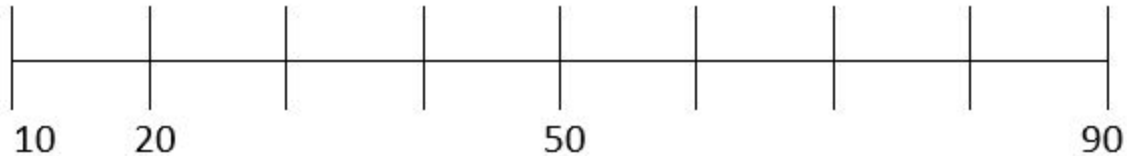
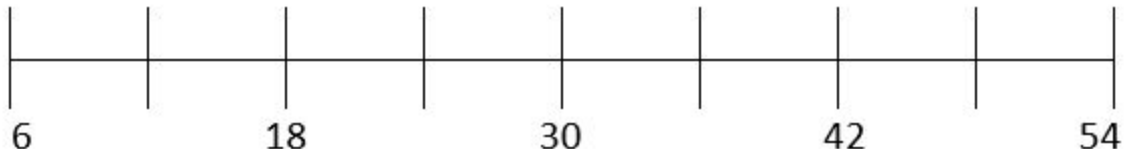

Matemáticas

Los números escondidos

Bloque 3

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100

Trayecto 1. Otra vez 100

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Indique al alumno que deberá observar los números marcados en las rectas y descubrir las series en las que se escribieron dichos números.
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	
<ul style="list-style-type: none">• Observa las siguientes rectas y los números que hay en cada una. Ahora debes escribir los números escondidos en cada una. Fíjate que son series numéricas.	
¿Qué números faltan en la recta? Escríbelos	
	
¿Qué números faltan en la recta? Escríbelos	
	
¿Qué números faltan en la recta? Escríbelos	
	
¿Cómo hiciste para saber cuáles eran los números escondidos? _____	



Tiempo de PAUSA ACTIVA, pasa a la p. 40





Miércoles 21 de abril

Lengua materna. Español

Aprendizaje esperado: Trabaja con su nombre y el de sus compañeros. Utiliza sus datos personales para crear una tarjeta de identificación.

Intención didáctica: Usa mayúsculas iniciales al escribir nombres propios, al inicio de la escritura y después de un punto.

Para empezar mayúscula haz de usar

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>Apoye al alumno a leer cada oración, lea y observe la escritura de las dos opciones de palabras para que elija la que completa correctamente la oración. Lo importante de esta actividad es que el alumno reconozca el uso correcto de la mayúscula en nombres propios y al inicio de la escritura.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <p>1. Completa cada oración con la palabra de la opción correcta:</p> <p>a. Las flores son de _____.</p> <p>Colores colores</p>  <p>b. _____ vacas se alimentan de hierbas.</p> <p>las Las</p>  <p>c. Es un país de bonitos paisajes _____.</p> <p>méxico México</p>  <p>d. A Teté le gustan las _____.</p> <p>Violetas violetas</p> 

Miércoles 21 de abril

Matemáticas

Números descompuestos

Bloque 3

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100

Trayecto 1. Otra vez 100

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Apoye al alumno para que recorte las tarjetas del ANEXO 2 “Las tarjetas de 10 y de 1” para que realice la siguiente actividad. Deberá descomponer el número dado en decenas y unidades apoyándose en sus tarjetas para que le sea más fácil identificar las decenas y unidades que lo componen.
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	
<ul style="list-style-type: none">• Observa la siguiente cantidad, está formada por decenas y unidades. Observa la manera en la que podemos descomponerlo. DU si descomponemos el número en 10 y 1 se lee así. $52 = 10+10+10+10+10+1+1$• Practica a descomponer las siguientes cantidades utilizando tus tarjetas de 10 y de 1 que ya recortaste. DU 43= 27= 59= 31= 14=	

Miércoles 21 de abril

Conocimiento del medio

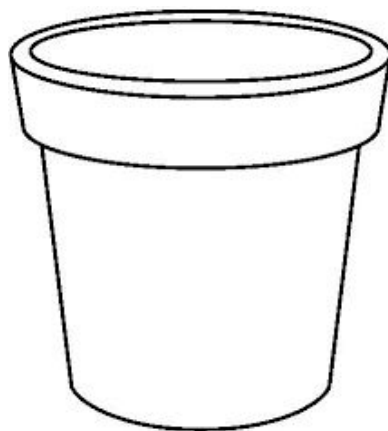
Aprendizaje esperado: Reconoce y practica hábitos de higiene y alimentación y alimentación para cuidar su salud.

Intención didáctica: Que el alumno identifique las acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.

Las plantas de mi comunidad

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

Recolecta algunas flores, hojas de árboles o plantas que encuentres cerca de tu casa. Observa sus diferencias y con ellas decora la siguiente ilustración.



Pausa Activa

Tiempo de PAUSA ACTIVA, pasa a la p. 40

Jueves 22 de abril

Lengua materna. Español

Aprendizaje esperado: Aprendamos a leer y escribir.

Intención didáctica: Aun cuando los niños no escriban convencionalmente para que enfrenten y poco a poco resuelvan los retos que plantea la escritura.

Nombres escondidos

ABCDE
FGHIJK
LMNOP
QRSTU
VWXYZ

abcdefg
hijklmn
opqrstu
vwxyz

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO		
<p>Con las letras del alfabeto Pregunte a los niños qué palabras se pueden formar con las letras de la palabra murciélago meticulosa escriba las palabras que le dicte luego pídale las copien en las líneas. Pídale que con las letras del alfabeto recortadas, formen la palabra quitamanchas. Invítelo a que forme otras palabras con su alfabeto. Anexo 3</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <p>Vamos a formar palabras Te dejo el alfabeto para que lo recortes y lo puedas utilizar en tu trabajo en el anexo 3. Forma palabras utilizando diferentes letras con las palabras que te dejo en la siguiente tabla.</p>		
	meticulosa	quitamanchas	

Jueves 22 de abril

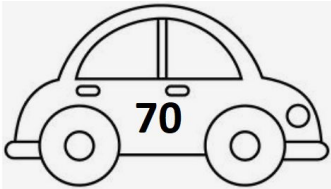

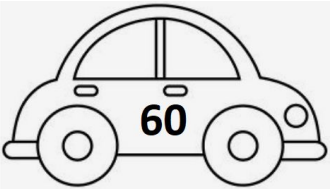

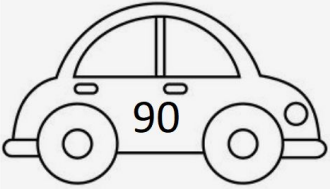

Matemáticas

Bloque 3

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100

Trayecto 1. Otra vez 100

La meta es 100

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Indique al alumno que deberá calcular cuánto le falta a cada cantidad para llegar al cien. Puede apoyarse de material concreto (frijolitos, piedras, maíz palomero, etc.)
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	
<ul style="list-style-type: none">Ahora vamos a calcular cuánto le falta a cada cantidad para llegar al 100.	
	le faltan _____ para llegar al
	
	le faltan _____ para llegar al
	
	le faltan _____ para llegar al
	
¿Cuántas decenas le faltan al 80 para llegar al 100? _____	
¿Cuántas decenas le faltan al 40 para llegar al 100? _____	



Tiempo de PAUSA ACTIVA, pasa a la p. 40

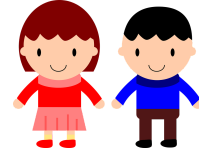
Viernes 23 de abril

Lengua materna. Español

Aprendizaje esperado: Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.

Intención didáctica: Aun cuando los niños no escriban convencionalmente para que enfrenten y poco a poco resuelvan los retos que plantea la escritura.

Revisamos el texto “Así era yo”



ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO								
<p>Realice usted, un dibujo de algún familiar cercano sin mostrárselo a su pequeño, describa al familiar que dibujó y él tiene que decir de quién se trata. Después muestre su dibujo, para que él le diga si lo imaginó diferente.</p> <p>Invítelo a realizar un dibujo y una descripción de otro familiar.</p> <p>Regresen a su información de cuando él era un bebé.</p> <p>Pueden agregar información o hacer cambios para que se comprenda, complete y mejore el texto.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <p>Realiza una descripción de alguno de tus familiares y su dibujo para que se lo digas y él te diga de quién se trata.</p> <p>Al terminar regresa a tu texto de cuando eras pequeño para que puedas mejorar tu escrito. Incluye partes que fueron importantes durante tu crecimiento.</p> <table border="1" data-bbox="581 1073 1490 1486"><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>								

Viernes 23 de abril



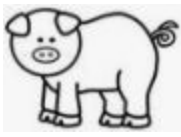

Matemáticas

Bloque 3

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100

Trayecto 1. Otra vez 100

La granjita de Saúl

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Indique al alumno que deberá restar la cantidad que se indica en cada caso. puede apoyarse de material concreto (frijolitos, piedritas, maíz palomero, etc)
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	
<ul style="list-style-type: none">• Saúl tiene una granjita, esta semana ha vendido algunos, ayúdale a calcular cuántos le quedan de cada animalito. <div data-bbox="207 785 402 940"></div> <p>de 100 ovejas vendió 80, ahora le quedan _____</p> <div data-bbox="207 991 409 1146"></div> <p>de 100 caballos vendió 20, ahora le quedan _____</p> <div data-bbox="207 1192 386 1327"></div> <p>de 100 cerditos vendió 30, ahora le quedan _____</p> <div data-bbox="227 1394 357 1549"></div> <p>de 100 gallinas vendió 70, ahora le quedan _____</p>	

Viernes 23 de abril

Conocimiento del medio

Aprendizaje esperado: Reconoce y practica hábitos de higiene y alimentación y alimentación para cuidar su salud.

Intención didáctica: Que el alumno identifique las acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.

Las plantas de mi comunidad

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

Dibuja una planta y un árbol frutal que haya en la comunidad donde vives.



Tiempo de PAUSA ACTIVA, pasa a la p. 40

Lunes 26 de abril

Lengua materna. Español

Aprendizaje esperado: Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.

Intención didáctica: Al escribir por sí mismos o con pares, el niño tendrá la oportunidad de reflexionar sobre el sistema de escritura.

Qué letras, cuántas y en qué orden, y con qué direccionalidad.

Revisamos el texto “Un momento importante de mi vida”

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>Describe a una persona que su pequeño conozca si logra identificarlo invítelo a que él describa otra persona conocida por él y anote su descripción y dibujo. Orientarlo para identificar si hay aspectos que puedan modificar o agregar para su mejor comprensión. Focalice la atención en alguna palabra incompleta, para generar la reflexión sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribirla.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. Realiza un dibujo en tu libreta de uno de tus familiares y describeselo a tu familiar a quien te está apoyando y él tiene que decir sin ver el dibujo de quién se trata la descripción escribela en las líneas de abajo.</p> <p style="text-align: center;">Adivina de quién se trata.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Lunes 26 de abril

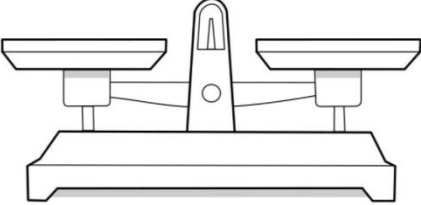

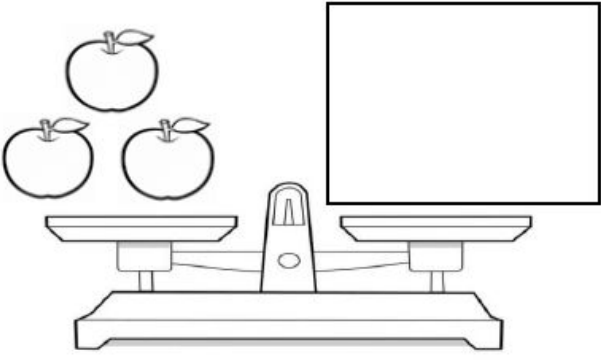
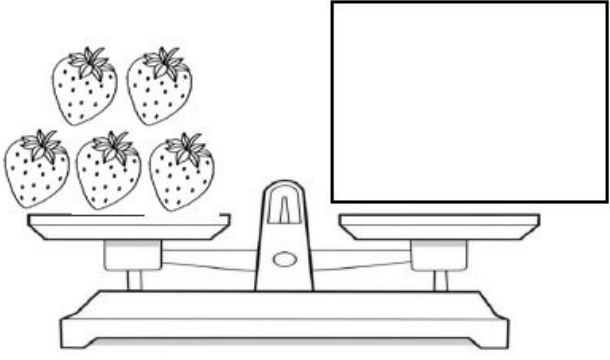
Matemáticas

Bloque 3

Aprendizaje esperado: Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario

Trayecto 2. Más sobre el peso

Las balanzas

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Apoye al alumno en la lectura del concepto de balanza. Indique que deberá dibujar las frutas necesarias para poder equilibrar cada balanza del ejercicio.
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	
<ul style="list-style-type: none">¿Conoces las balanzas? ¿sabes para qué sirven?	
<p>Balanza es un instrumento que sirve y se utiliza para medir o pesar masas. Una balanza es una palanca de brazos iguales. Para pesar un objeto, se coloca en una de las canastas o brazos de la balanza y se tiene que equilibrar con otro peso igual. Mira el ejemplo</p>	
Ejemplo de una balanza	
	
<ul style="list-style-type: none">Observa las balanzas, deberás dibujar dentro del cuadro las frutas que sean necesarias para que los brazos de las balanzas queden igual y no baje uno más que otro.	
	

Lunes 26 de abril

Conocimiento del medio

¿Cómo cambio?

Aprendizaje esperado: Reconoce las distintas partes de su cuerpo y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

Intención didáctica: Reconoce los cambios de su cuerpo.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

Dibuja o recorta imágenes de los juegos que te gustaban cuando eras más pequeño.



Tiempo de PAUSA ACTIVA, pasa a la p. 40

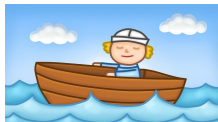
Martes 27 de abril

Lengua materna. Español

Poemas

Aprendizaje esperado: Lee, reescribe y reinventa poemas y canciones.

Intención didáctica: Aun cuando los niños no escriban convencionalmente para que enfrenten y poco a poco resuelvan los retos que plantea la escritura.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>Inicie leyendo el poema. En cada estrofa usted lea con una entonación apropiada, incluso, acompañe con algunos movimientos que den énfasis a la rima. Al terminar, pregunte de qué trató y si hay palabras que no conocen. Para ayudarlos a comprender su significado, mencione ejemplos de sinónimos de esas palabras. Lea nuevamente la primera estrofa del poema, pida al pequeño que la repita después de usted, primero verso por verso. Realice lo mismo con las siguientes estrofas. Localicen las rimas. Juegue usando colores en cada par de palabras que riman.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. Con ayuda de un familiar aprende el siguiente poema. Si desconoces algunas palabras puedes investigar qué quieren decir y escribirlas en tu libreta. Encierra con color rojo las palabras que terminan igual, a esa palabras les llamamos rimas.</p> <div data-bbox="889 890 1105 1010" data-label="Image"></div> <p>De ola en ola, de Antonio García Teijeiro</p> <p>De ola en ola, de rama en rama, el viento silba cada mañana.</p> <p>De sol a sol, de luna a luna, la madre mece, mece la cuna.</p> <p>Esté en la playa o esté en el puerto, la barca mía la lleva el viento.</p>

Martes 27 de abril

Matemáticas

Bloque 3

Aprendizaje esperado: Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario

Trayecto 2. Más sobre el peso

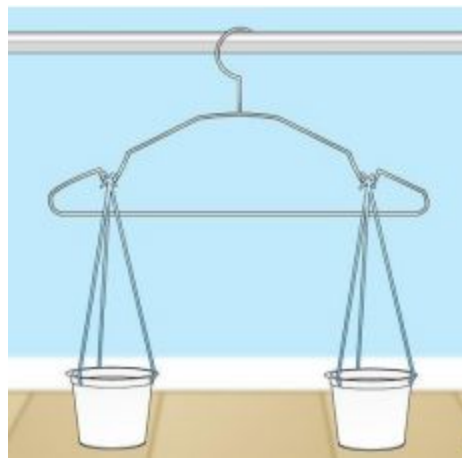
construyo mi balanza

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)

Apoye al alumno, para elaborar una balanza casera. Se requieren los siguientes materiales (gancho de ropa de metal o un trozo de alambre resistente, dos botecitos de plástico del mismo tamaño, y cordón o estambre) puede guiarse en la imagen. También deberán conseguir algunos objetos para pesarlos en su balanza.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- Con ayuda de un adulto, elaboren una balanza casera como se muestra en la imagen y colócala colgando de un palo como se muestra en la imagen .



- Ya que tu balanza está lista, consigue los siguientes objetos para pesar en tu balanza.
 - Tres colores
 - una manzana pequeña
 - un limón
 - una cuchara chica
 - un juego de llaves
- Coloca los pares de objetos que se te indican y responde en cada caso.

¿Que pesa más, una manzana o un limón?

¿Que pesa más tres colores o una cuchara chica?

¿Que pesa menos un juego de llaves o tres colores?



Tiempo de PAUSA ACTIVA, pasa a la p. 40

Miércoles 28 de abril

Lengua materna. Español

Aprendizaje esperado: Lee, reescribe y reinventa poemas y canciones.

Intención didáctica: Aun cuando los niños no escriban convencionalmente para que enfrenten y poco a poco resuelvan los retos que plantea la escritura.



El significado de las palabras

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO																		
<p>Invite al pequeño a buscar o inferir el significado de las palabras desconocidas para él en el poema anterior, esto ayuda a incrementar su vocabulario.</p> <p>Anote en las líneas las palabras y que escriba lo que entiende con la explicación que usted le aporte.</p> <p>Apoye a su pequeño a realizar un poema.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <p>Escribe las palabras que no conozcas y con ayuda de tu familiar investiga qué quiere decir. Anota la palabra y lo que entendiste de que quiere decir.</p> <p>En tu libreta realiza un poema puedes pedirle ayuda a tu familiar.</p> <table border="1" data-bbox="581 1094 1490 1619"><tbody><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table>																		

Miércoles 28 de abril

Matemáticas

Bloque 3

Aprendizaje esperado: Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario

Trayecto 2. Más sobre el peso

Comprobando el peso

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Apoye al alumno nuevamente con su balanza casera para realizar el siguiente ejercicio.
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	
<ul style="list-style-type: none">• Con ayuda de una adulto vuelve a utilizar tu balanza casera. Ahora consigue 6 objetos que puedas pesar en tu balanza. Tal como lo hiciste el día anterior, toma dos objetos y pesalos para que puedas saber cuál va pesando más que otro. Cada vez que peses dos objetos ve clasificando el que pesa más.• Ahora dibuja en cada cuadro los objetos que pesaste desde el que pesó menos al que pesó más. <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"><div style="border: 1px solid black; width: 45%; height: 120px; margin: 10px;"></div><div style="border: 1px solid black; width: 45%; height: 120px; margin: 10px;"></div><div style="border: 1px solid black; width: 45%; height: 120px; margin: 10px;"></div><div style="border: 1px solid black; width: 45%; height: 120px; margin: 10px;"></div><div style="border: 1px solid black; width: 45%; height: 120px; margin: 10px;"></div><div style="border: 1px solid black; width: 45%; height: 120px; margin: 10px;"></div></div>	

Miércoles 28 de abril

Conocimiento del medio

¿Cómo cambio?

Aprendizaje esperado: Reconoce las distintas partes de su cuerpo y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

Intención didáctica: Reconoce los cambios de su cuerpo.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza una lista de las cosas que ya logras realizar sin ayuda de mamá o papá.

1.- _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

5.- _____



Tiempo de PAUSA ACTIVA, pasa a la p. 41


Jueves 29 de abril

Lengua materna. Español

Otro Poema

Aprendizaje esperado: Lee, reescribe y reinventa poemas y canciones.

Intención didáctica: Aun cuando los niños no escriban convencionalmente para que enfrenten y poco a poco resuelvan los retos que plantea la escritura.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>Lean juntos el poema y las palabras que no comprenda el pequeño explíquelas con palabras que él entienda o relacione. Apoye al pequeño a que encuentre las palabras y las escriba en su libreta si observa que está mal escrita alguna de las palabras invítelo a que observe nuevamente y detecte el error para corregir.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p>  <p>Busca las siguientes palabras y encierralas con color rojo: contento, firmamento, bella, estrellas, hermosa y diosa. Cuando las encuentre escríbelas en tu libreta. Realiza el dibujo del grillo cantando a la luna.</p> <p>Un grillo cantaba cri cri muy contento, mirando a la luna en el firmamento.</p> <p>Cri cri le cantaba «eres la más bella» y la luna reía junto a las estrellas.</p> <p>Cri cri le cantaba «eres tan hermosa» y la luna brillaba creyéndose diosa.</p>

Jueves 29 de abril

Matemáticas

Bloque 3

Aprendizaje esperado: Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes

Trayecto 3. Secuencias de sucesos en el tiempo: día, semana y mes

El pronóstico del tiempo

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Indique al alumno que observe el calendario en el mes de Abril. Deberá identificar el estado del tiempo (soleado, nublado, y tormenta)																																										
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO																																											
<ul style="list-style-type: none">Sabías que cada semana se puede conocer cómo estará el clima en el estado en el que vives. Observa el siguiente tablero que es el mes de Abril. Durante el mes de Abril el clima ha sido soleado, nublado y con tormenta.																																											
<table border="1"><thead><tr><th>Domingo</th><th>Lunes</th><th>Martes</th><th>Miércoles</th><th>Jueves</th><th>Viernes</th><th>Sábado</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4 </td><td>5 </td><td>6 </td><td>7 </td><td>8 </td><td>9 </td><td>10 </td></tr><tr><td>11 </td><td>12 </td><td>13 </td><td>14 </td><td>15 </td><td>16 </td><td>17 </td></tr><tr><td>18 </td><td>19 </td><td>20 </td><td>21 </td><td>22 </td><td>23 </td><td>24 </td></tr><tr><td>25 </td><td>26 </td><td>27 </td><td>28 </td><td>29 </td><td>30 </td><td></td></tr></tbody></table>		Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado																																					
				1	2	3																																					
4	5	6	7	8	9	10																																					
11	12	13	14	15	16	17																																					
18	19	20	21	22	23	24																																					
25	26	27	28	29	30																																						
<ul style="list-style-type: none">Ubícate la fecha del día de hoy jueves 29 de abril. ¿Cuál es el clima que indica el calendario para este día? _____ Ayer ¿qué día fué? _____ Mañana, ¿cuál será el clima que marca el calendario? _____ ¿Cuántos días en el mes de abril, estuvo soleado? _____																																											



Pausa Activa

Tiempo de PAUSA ACTIVA, pasa a la p. 41


Viernes 30 de abril

Lengua materna. Español

Comparto con mi familia.

Aprendizaje esperado: Lee, reescribe y reinventa poemas y canciones.

Intención didáctica: Compartir interpretaciones sobre los textos y reflexionar sobre las características del lenguaje escrito.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>Ensayen varias veces el poema De ola en ola, de Antonio García Teijeiro. Cuando el se sienta seguro busquen un horario y día donde esté reunida su familia y recite el poema.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. Ensayo nuevamente el poema “De ola en ola”, de Antonio García Teijeiro. Cuando estés listo invita a tu familia a escuchar tu poema, recuerda dar entonación y los movimientos de tus manos para que cause mayor impacto. Puedes invitar a alguien que sepa otro poema a que lo diga para todos o leerles el poema que hiciste.</p>  <p>De ola en ola, de Antonio García Teijeiro</p> <p>De ola en ola, de rama en rama, el viento silba cada mañana.</p> <p>De sol a sol, de luna a luna, la madre mece, mece la cuna.</p> <p>Esté en la playa o esté en el puerto, la barca mía la lleva el viento.</p>

Viernes 30 de abril

Matemáticas

Bloque 3

Aprendizaje esperado: Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes

Trayecto 3. Secuencias de sucesos en el tiempo: día, semana y mes

El pronóstico del tiempo (parte 2)

ACTIVIDADES DE APOYO
(mamá, papá o familiar)

Indique al alumno que continuará realizando el ejercicio con ayuda del calendario en el mes de abril.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- Continúa observando el calendario en el mes de abril y contesta.

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

¿Cuántos días en el mes de abril están marcados con tormenta?

¿Qué día estuvo marcado como soleado en todo el mes de abril?

Hoy, viernes 30 de abril, ¿Cuál es el clima marcado?

Viernes 30 de abril

Conocimiento del medio

¿Cómo cambio?

Aprendizaje esperado: Reconoce las distintas partes de su cuerpo y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

Intención didáctica: Reconoce los cambios de su cuerpo.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

Colorea la siguiente imagen y escribe sobre las líneas cómo ha cambiado tu festejo este día del niño





Tiempo de PAUSA ACTIVA, pasa a la p. 41

PAUSAS ACTIVAS:

Con ayuda de mamá, papá o algún familiar realiza las siguientes pausas activas, el material que necesitas tener para realizarlo será un dado. Lanzarán 3 veces el dado y realizaremos algunas repeticiones de los ejercicios que corresponda. Suerte!!

Martes 13 de Abril



Miércoles 14 de Abril



Jueves 15 de Abril



Viernes 16 de Abril



Lunes 19 de Abril



Martes 20 de Abril



Miércoles 21 de Abril



Jueves 22 de Abril



Viernes 23 de Abril



Lunes 26 de Abri



Martes 27 de Abril



Miércoles 28 de Abril




Jueves 29 de Abril



Viernes 30 de Abril



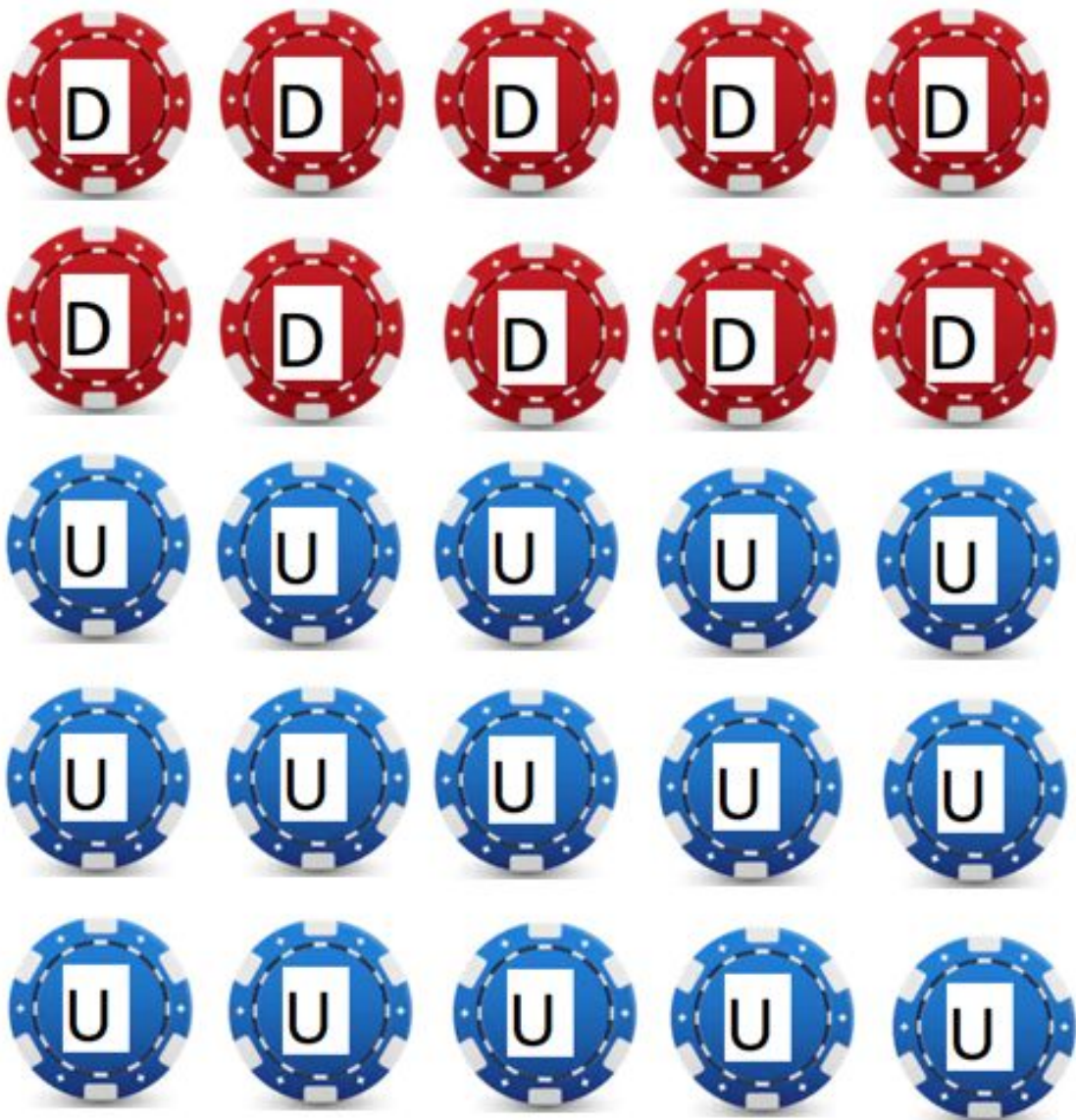
Autoevaluación

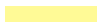
Aprendizaje	Logrado	Con ayuda	No logrado
Uso correctamente la mayúscula para escribir nombres de personas, lugares y después de un punto o al inicio de la escritura.			
Escribo un textos sencillos para describirme, o describir a un familiar, o un objeto, con apoyo de un familiar.			
Reconozco las palabras que riman.			
Puedo hacer un poema			
Aprendí que el valor de una decena es igual a 10 unidades.			
Utilice una estrategia para poder agrupar decenas y contar las unidades que quedan sueltas			
Puedo descomponer un número en decenas y unidades $23 = 10+10 +1+1+1$			
Reconocí las series numéricas en una recta. 			
Aprendí el uso de la balanza y que debe equilibrarse el peso en ambos brazos			
Puedo reconocer el objeto que pesa más y el que pesa menos apoyándome de mi balanza			
Identifica acciones que realiza para el cuidado de su cuerpo.			
Identifica acciones que realiza para el cuidado del medio ambiente.			
Identifica acciones que realiza para el cuidado de los demás.			
Identifica los cambios de su cuerpo.			

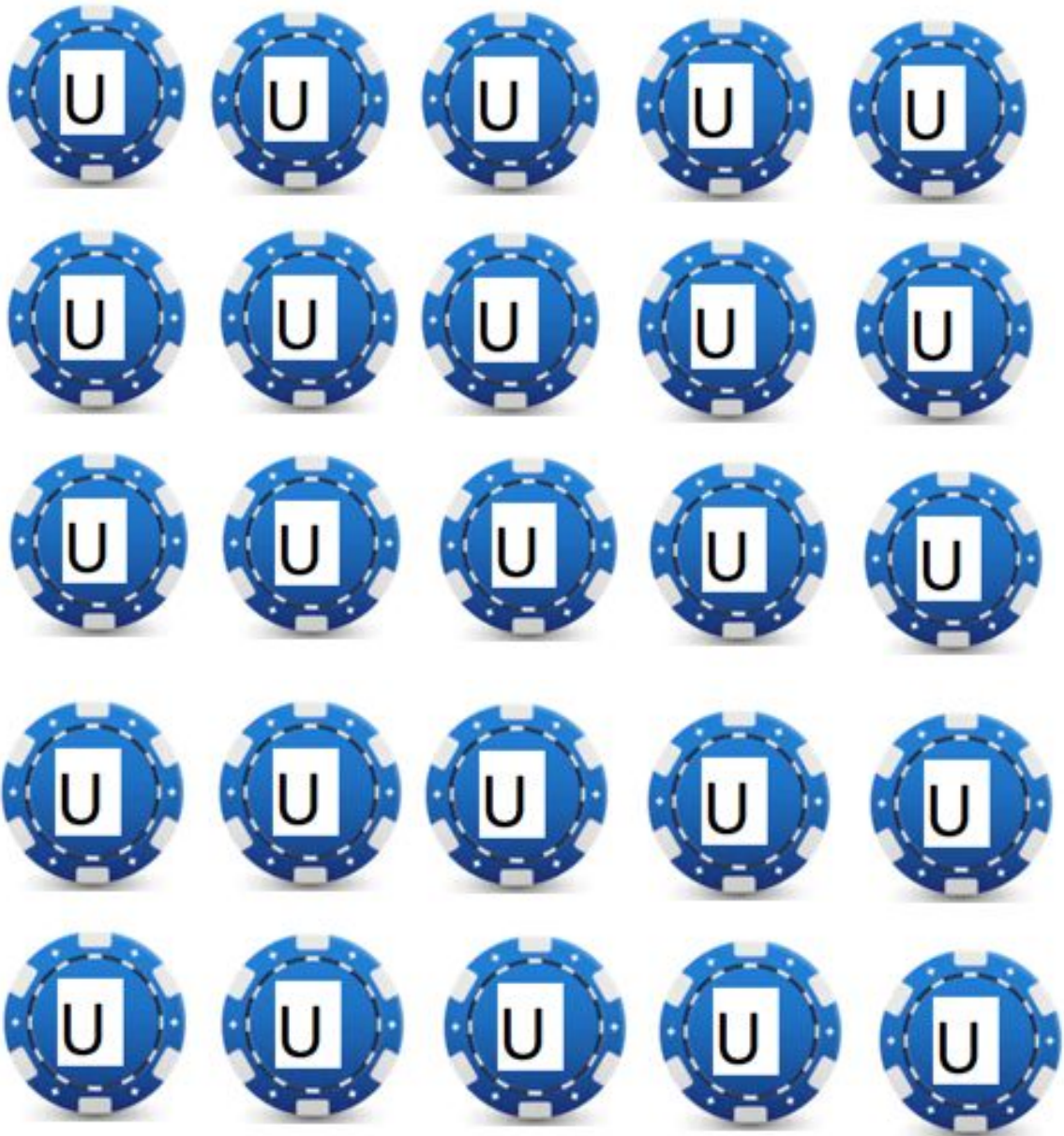
Bibliografía

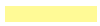
- Libro de texto del alumno, matemáticas . SEP
- Libro de texto del maestro, matemáticas. SEP
- <https://educar.doncomos.com/rectas-numericas-significado>
- <https://www.definicionabc.com/general/balanza.php>
- <https://imagenes.su/wp-content/uploads/2020/04/numeros-para-colorear-100.png>
- Libro de texto del alumno, Lengua materna. Español . SEP
- Libro de texto del maestro, Lengua materna. Español . SEP
- Libro de texto del alumno, Conocimiento del Medio. Español . SEP
- Libro de texto del maestro, Conocimiento del Medio . SEP

ANEXO 1 . Matemáticas “Las fichas” (Miércoles 14 de abril)



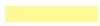


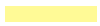




ANEXO 2. MATEMÁTICAS “Tarjetas de 10 y de 1” (Miércoles 21 de Abril)

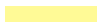
10	10	10
10	10	10
10	10	10
1	1	1





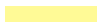
1	1	1
1	1	1
1	1	1





Anexo 3 . Lengua materna. Español (jueves 15, jueves 22 de abril)

A	A	A	A	A	B	B	B	C	C	C	D
D	D	E	E	E	E	E	F	F	F	G	G
G	H	H	H	I	I	I	I	I	J	J	J
K	K	K	L	L	L	M	M	M	N	N	N
Ñ	Ñ	Ñ	O	O	O	O	O	P	P	P	Q
Q	Q	R	R	R	S	S	S	T	T	T	U
U	U	U	U	V	V	V	W	W	X	X	Y
Y	Z	Z	Z	a	a	a	a	a	a	a	a
a	a	b	b	b	b	b	b	c	c	c	c
c	c	d	d	d	d	d	d	e	e	e	e
e	e	e	e	e	e	f	f	f	f	f	f
g	g	g	g	g	g	h	h	h	h	h	h



Anexo 3 . Lengua materna. Español (jueves 15, jueves 22 de abril)

i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	j	j
j	j	j	j	k	k	k	k	k	k	l	l
l	l	l	l	m	m	m	m	m	m	n	n
n	n	n	n	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ	o	o
o	o	o	o	o	o	o	o	p	p	p	p
p	p	q	q	q	q	q	q	r	r	r	r
r	r	s	s	s	s	s	s	t	t	t	t
t	t	u	u	u	u	u	u	u	u	u	u
v	v	v	v	v	v	w	w	w	w	w	w
x	x	x	x	x	x	y	y	y	y	y	y
z	z	z	z	z	z						